

KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ ANTANO BARANAUSKO GIMNAZIJA

DIREKTORIAUS ARTŪRO ČEPULIO

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-17

Rumšiškės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendra informacija. Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos bendruomenė yra susitarusi dėl vizijos – „Atvira, saugi, ugdomi pilietišką asmenybę gimnazija, kurioje gera ugdytis ir ugdyti“. Gimnazijos misija, skirta šiai vizijai įgyvendinti, – „<...> teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, tenkinti kiekvieno mokinio poreikius ir polinkius, ugdyti kūrybingą, atsakingą ir atvirą asmenybę, gebančią kritiškai mąstyti ir formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje“. Gimnazijos vizijos ir misijos įgyvendinimas grindžiamas šiomis vertybėmis: bendradarbiavimu (atvirumu dialogui, tarpusavio pagalba, komandiniu darbu ir kiekvieno atsakomybe siekiant mokyklos pažangos), pilietiškumu (sąmoningu ir atsakingu rūpinimusi savimi, aplinka, bendruomene, lietuvių kalba ir tradicijomis) bei saugumu (pagarbiais santykiais tarp bendruomenės narių ir palankia ugdymui(si) bei darbui aplinka). 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi ir ugdėsi 554 mokiniai – tai 3 mokiniiais daugiau nei 2024 m. rugsėjo 1 d. 2025 m. buvo patvirtinti 24 klasių komplektai, iš jų – 1 ikimokyklinio ugdymo grupė ir 1 mišri priešmokyklinio ugdymo grupė Dovainonių skyriuje. 2025 m. rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. P-194 patvirtintas pareigybių ir etatų skaičius: valdymo – 3,5 etato, pedagoginių darbuotojų – 47,31 etato, pagalbos mokiniui specialistų – 13,32 etato, bibliotekininko – 1 etatas, nepedagoginių darbuotojų – 22,5 etato. Iš viso – 87,65 etato.

Informacija apie 2025 metų asignavimus ir jų panaudojimą. Savivaldybės biudžeto lėšų (B) sąmata 2025 metais su patikslinimais sudarė 722 121 Eur. Iš jų: darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms skirta 434 278 Eur, prekių ir paslaugų naudojimui skirta 228 371 Eur, ilgalaikiam materialiajam turtui įsigyti 54 314 Eur. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vienam vaikui išlaikyti iš savivaldybės biudžeto buvo skirta 1303 Eur - tai 161 Eur daugiau nei praėjusiais metais. Valstybės biudžeto asignavimų (specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšoms finansuoti) sąmatą sudarė 1 980 191 Eur. Iš jų: Ugdymo planui įgyvendinti (darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms) 1 900 583 Eur, prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms 62 869 Eur, ilgalaikiam materialiajam turtui įsigyti 18 528 Eur. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis vienam mokiniui išlaikyti iš MK buvo skirta 3 574 Eur tai 435 Eur daugiau nei praėjusiais metais.

Informacija apie tikslų ir uždavinių įgyvendinimą pagal programas.

Igyvendinant 2024–2026 metų strateginio plano Ugdymo programos (01) strateginį tikslą „Siekti švietimo naujovėmis paremto ir kiekvienam mokiniui atsiskleisti padedančio ugdymo(si) proceso“ efekto vertinimo kriterijų rezultatai „Mokinių mokymosi kokybė proc.“

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas	2025 m.	
		Planuotas	Pasiektas
E-01	Mokinių mokymosi kokybė proc.	45,0	44,47
E-02	Bendras valstybinių brandos egzaminų vidurkis	49,5	67,11

Mokinių mokymosi kokybės vidurkis – artimas planuotam. Siekiant nustatyti veiksnius, turėjusius įtakos šiam rezultatui, atlikta situacijos analizė. Mokinių mokymosi kokybei ir pažangumo rodikliams įtakos turėjo besikeičiantis ugdymo turinys, jo įgyvendinimo ypatumai bei naujų vadovėlių ir metodinių priemonių diegimas. Šie pokyčiai pareikalavo papildomo laiko planavimui, turinio adaptavimui ir ugdymo metodų atnaujinimui. Daliai pedagogų tai lėmė padidėjusį darbo krūvį ir emocinę įtampą, kas turėjo įtakos ugdymo proceso nuoseklumui bei mokinių pasiekimų stabilumui. Taip pat reikšmingą poveikį turėjo išoriniai veiksniai: netolygus mokinių lankomumas, svyruojantis mokymosi motyvacija bei ankstesnių ugdymo etapų likusios mokymosi spragos. Dalis mokinių didžiausią dėmesį skyrė bazinių žinių ir gebėjimų stiprinimo bei mokymosi spragų užpildymui, o ne aukštesnio mokymosi pasiekimų siekimui. Apibendrinant galima teigti, kad tokius rezultatus lėmė kompleksiniai veiksniai, susiję su ugdymo turinio pokyčiais, tiek su mokiniais individualiais poreikiais bei išorinėmis aplinkybėmis. 2026 m. planuojama stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, sistemingai šalinti mokymosi spragas, tobulinti pedagogų metodinę pagalbą bei užtikrinti didesnę ugdymo proceso nuoseklumą, siekiant tvaresnio mokinių pažangumo augimo.

Igyvendinant 2024–2026 metų strateginio plano tikslą (01) 2025 metų veiklos plane buvo numatyti tikslai: „Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas“ (01-01), „Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą(si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos“ (01-02).

Pirmajam veiklos plano tikslui (01-01) įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai: „Tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas“ (01-01-01), „Puoselėti kryptingo kolegialaus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą“ (01-01-02).

Šiems uždaviniams pasiekti įgyvendintos priemonės.

Tobulintos bendrosios ir dalykines kompetencijos. 2025 m. kvalifikaciją tobulino visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai. Seminaruose jie dalyvavo iš viso 6726 valandas arba 1121 dieną per metus (vienam pedagoginiam darbuotojui teko vidutiniškai 103,48 val. arba 17,24 dienos).

Kvalifikacija buvo tobulinama universalaus dizaino mokymuisi, įtraukiojo ugdymo, DI, klasės valdymo, kultūrinio ugdymo temomis, taip pat vyko individualus kvalifikacijos tobulinimas. 2025 m. įgyvendintos keturios kryptingos kvalifikacijos tobulinimo programos: 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Universalaus dizaino mokymo(si) raiškos principų taikymas ugdymo procese“, kurioje dalyvavo daugiau kaip 90 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų; psichologo E. Karmazo seminaras „Efektyvus klasės valdymas: kuriame produktyvią mokymosi aplinką“, kuriame dalyvavo 87 proc. gimnazijos mokytojų, mokinio padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų; „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos kultūrinio ugdymo, STEAM, įtraukiojo ugdymo ir lyderystės sričių kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 70 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų; ilgalaikė Visos dienos mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programa. Šių renginių metu pedagogai gilino įtraukiojo ugdymo, lyderystės ir vadybos kompetencijas, bendradarbiavimo ir tinklaveikos gebėjimus, kultūrinio ugdymo koordinavimo kompetencijas, pagalbos mokiniui organizavimo gebėjimus.

2025 m. su TŪM programa susiję mokymai sudarė 42 proc. visų kvalifikacijos tobulinimo veiklų („Kultūrinio ugdymo koordinatoriaus vaidmuo mokykloje“, „Tūkstantmečio mokyklos I“ mokymai „Bendradarbiavimo kompetencijų, grįstų mokyklų tinklaveika ir nukreiptų į koordinuotą mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą, pagalbą šeimai, stiprinimas“, „Pasidalytosios lyderystės raiška TŪM kontekste ir jos plėtros galimybės“, komandinių lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymai, „Kultūrinis ugdymas Kaišiadorių savivaldybėje. Kas toliau?“).

Įtraukiojo ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos bei Visos dienos mokyklos temoms buvo skirta 31 proc. visų kvalifikacijos tobulinimo veiklų (įtraukiojo ugdymo renginys „Nuo nulio iki mėnulio: penkiais pojūčiais patiriame ugdymo pokyčius“, „Dirbtinio intelekto (DI) taikymas įtraukiamam vyresniųjų klasių mokinių ugdymui“, „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų“, „Kalbinės situacijos pamokose, užduočių rengimas vaikams su klausos sutrikimais“, „Emocijų ir elgesio reguliavimas mokykloje“, VDU 240 val. moduliniai mokymai „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“ ir kt.).

STEAM ir dalykinėms temoms teko 27 proc. kvalifikacijos tobulinimo veiklų (pvz.: STEAM mokymai „Matematinio mąstymo ugdymas“, konferencija „STEAM ugdymo galia: kaip tampama kūrėju“, „Fizika, kuri įkvepia: tyrinėjimas, kūrybiškumas ir ateities kompetencijos“).

Mokytojai dalyvavo daugiau kaip 15 konferencijų (STEAM, švietimo inovacijų, karjeros ugdymo, mokslo tematikos) ir dviejose tarptautinėse mobilumo veiklose: ERASMUS+ mokinių mobilume Italijoje (5 dienos) bei stažuotėje Kipre (5 dienos). Tarptautinės veiklos sudarė apie 10 proc. visų kvalifikacijos tobulinimo dienų.

2025 m. mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo intensyvus, kryptingas ir strategiškai pagrįstas, orientuotas į TŪM programos įgyvendinimą, įtraukųjį ugdymą, tarptautinį bendradarbiavimą ir šiuolaikinių kompetencijų stiprinimą. Tai sudarė tvirtą pagrindą ugdymo kokybės gerinimui ir mokyklos pažangai.

Puoselėjant kryptingo kolegialaus mokymosi, iniciatyvumo ir savitarpio pagalbos kultūrą, buvo stebimos ir aptariamose Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklose vedamos atviros kultūrinio ugdymo srities pamokos ir veiklos, taip pat organizuojamas atvirų veiklų vedimas gimnazijoje. Kultūrinio ugdymo koordinatorius stebėjo ir aptarė daugiau kaip 80 proc. Kaišiadorių rajono savivaldybės mokyklose vykusių atvirų

kultūrinio ugdymo srities pamokų ir veiklų. Gimnazijoje vyko 11 atvirų kultūrinio ugdymo srities pamokų/veiklų, kurias galėjo stebėti Kaišiadorių rajono savivaldybės mokytojai, taip pat surengtos 2 įtraukiojo ugdymo ir 4 STEAM srities atviros pamokos bei veiklos.

Kovo ir balandžio mėnesiais gimnazijoje vyko universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymo ugdomojoje veikloje stebėsena. Iš viso stebėtos 43 gimnazijos mokytojų pamokos, užpildyti pamokų stebėjimo protokolai. Atlikta stebėtų veiklų analizė, parengta ataskaita su veiklos tobulinimo rekomendacijomis. Rekomendacijos aptartos su mokytojais. Stebėtų pamokų įvertinimų suvestinė ir rekomendacijos pateiktos Kaišiadorių rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistams.

Taip pat vyko STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų atvirų pamokų stebėjimas. 2025 m. stebėta 37,5 proc. STEAM mokytojų pamokų (16 atvirų STEAM pamokų), kurias stebėjo dalykų mokytojai ir gimnazijos administracija. Pamokos aprašytos ir aptartos mokytojų dalykinėje grupėje.

Antrajam veiklos plano tikslui (01-02) įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai: Dokumentų reglamentuojančių ugdymo procesą atnaujinimas ir įgyvendinimas (01-02-01), „Efektyvinti mokymosi pagalbą gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą“ (01-02-02).

Šiems uždaviniams pasiekti įgyvendintos priemonės.

Atnaujinti ir(ar)parengti keturi ugdymo procesą reglamentuojantys dokumentai. Parengtas ir 2025 m. rugpjūčio 8 d. įsakymu Nr. V-40 patvirtintas Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Buvo organizuojama apibendrinamojo vertinimo taikymo stebėsena. Nustatyta, kad didžiąją dalį tvarkos apraše nurodytų susitarimų, įgyvendina daugiau kaip 90 proc. gimnazijos mokytojų.

Parengtas ir 2025 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-41 patvirtintas Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas.

Atnaujintas Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos projektinių darbų rengimo tvarkos aprašas. Ši tvarka įgyvendinama nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.

Parengta ir 2025 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-42 patvirtinta nauja Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos Dovainonių skyriaus ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“. Rengiant programą, pasirinkta konstruktyvizmo teorinė prieiga, teigianti, kad kiekvienas vaikas aktyviai konstruoja savo žinias ir supratimą per sąveiką su aplinka bei asmeninę patirtį. Programoje integruojami Reggio Emilia ir lauko, miško darželio ugdymo sistemų elementai.

Siekiant efektyvinti mokymosi pagalbą ir gerinti kiekvieno mokinio pasiekimus bei individualią pažangą, buvo organizuojama Bendrųjų ugdymo programų (BUP) pritaikymo ir individualizavimo stebėsena 5–6 klasėse bei vykdomas individualios pažangos stebėjimas. Stebėtos ir aptartos septynių iš dešimties mokytojų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais 5–6 klasėse, pamokos. Mokytojams pateiktos rekomendacijos tolesniam ugdymo proceso tobulinimui. Vyko individualios pažangos stebėsena. Nustatyta, kad 76,5 proc. 1–8 ir I–IV klasių mokinių stebi ir analizuoja asmeninę individualią pažangą, sistemingai vertina, kaip sekasi siekti užsibrėžtų tikslų. Pradinių klasių mokiniai kaupia savo darbų aplankus, o vyresniųjų klasių mokiniai individualią pažangą fiksuoja ir analizuoja elektroninėje erdvėje (Google diske).

2024–2025 mokslo metų II trimestre 38 5–8 klasių mokiniai turėjo bent vieną nepatenkinamą įvertinimą. Prasidėjus II pusmečiui, kartu su mokytojais buvo išanalizuotos šių mokinių individualios situacijos ir, remiantis analizės išvadomis, parengti individualūs pagalbos planai, kuriuose numatytos švietimo pagalbos priemonės ugdymosi pasiekimams gerinti. Po individualių planų įgyvendinimo atlikta kokybinė mokytojų apklausa, kurios tikslas – įvertinti taikytų priemonių efektyvumą. Lyginant mokinių metinius įvertinimus nustatyta, kad pažangą padarė 65,4 proc. mokinių.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje individuali pažanga fiksuojama ne rečiau kaip tris kartus per metus. Pažanga aptariama su mokinių tėvais ir pagalbos specialistais individualių pokalbių metu taip pat tris kartus per metus. Nustatyta, kad 87 proc. ugdytinių padarė pažangą.

Nuo 2025 m. sausio gimnazija dalyvauja Lietuvos įtraukties švietime centro organizuojamo modelio „Specifinių mokymosi (skaitymo ir / ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese“ įgyvendinime. Modelio įgyvendinimo metu siekiama įvertinti naujo ugdymo modelio praktinį efektyvumą ugdant mokinius, turinčius specifinių mokymosi (skaitymo ir / ar rašymo) sutrikimų. Veiklų pradžioje ir pabaigoje buvo atliktas mokinių, turinčių specifinių mokymosi (skaitymo ir / ar rašymo) sutrikimų, vertinimas, kuris parodė, kad 73,8 % mokinių, dalyvavusių modelio įgyvendinime, padarė pažangą. Šio modelio įgyvendinime dalyvauja pavaduotoja ugdymui, dvi specialiosios pedagogės, dvi pradinė klasių mokytojos, dvi lietuvių kalbos mokytojos, viena mokinio padėjėja ir 20 3–8 klasių mokinių.

Įgyvendinant 2024–2026 metų strateginio plano tikslą (02) „Kurti ir tobulinti inovatyvią ir saugią aplinką, sudarančią sąlygas asmens ugdymosi sėkmei“ 2025 metų veiklos plane buvo numatyti tikslas: „Plėtoti socialinio emocinio ugdymo kultūrą gimnazijoje“ (02-01).

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas	2025 m.	
		Planuotas	Pasiektas
E-02	Ugdymo(si) aplinkos atitinka Mokyklų aprūpinimo standartų reikalavimus procentais.	65	78

Pirmajam tikslui (02-01) įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai: „Įgyvendinti SEU modelį“ (02-01-01), „Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką“ (02-01-02).

Šiems uždaviniams pasiekti įgyvendintos priemonės.

Stiprinant socialinę emocinę ugdymą gimnazijoje buvo toliau nuosekliai įgyvendinamas gimnazijos SEU modelis. Remiantis šiuo modeliu buvo stiprinami mokinių tarpusavio santykiai. Bendradarbiaujant su „Whatansu“ specialistais, suorganizuotos dvi patyriminės komandos formavimo veiklos gimnazijos šeštų klasių mokiniams. Po šių veiklų vyko susitikimas su specialistais, dirbančiais su mokiniais, klasių vadovais ir švietimo pagalbos specialistais, kurio metu aptartos galimos tolesnės veiklos kryptys ir pateiktos rekomendacijos darbui su šiomis klasėmis. Rugsėjo mėnesį gimnazijos švietimo pagalbos specialistai taip pat surengė komandos formavimo dienas abiejų penktų klasių mokiniams.

Gimnazija nuosekliai stiprina reagavimo į netinkamą elgesį algoritmus. Rugsėjo mėnesį buvo patvirtinta nauja Smurto prevencijos ir intervencijos tvarkos redakcija, su kuria supažindinta visa gimnazijos bendruomenė. Pradėti taikyti apraše numatyti algoritmai ir renkamas grįžtamasis ryšys jų tobulinimui. Taip pat surengtas 5–8 klasėse dirbančių gimnazijos mokytojų susitikimas, kurio metu aptartos dažniausiai pamokų metu pasitaikančios netinkamo mokinių elgesio formos. Remiantis mokytojų išvalgomis, buvo suformuluotos mokinių elgesio taisyklės ir parengtas jų laikymosi stebėjimo tinklėlis. Spalio–lapkričio mėnesiais šių taisyklių stebėjimo modelis buvo išbandytas, surinktas grįžtamasis ryšys apie jo veiksmingumą ir trūkumus.

Patvirtinta 2025 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-39 „Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos asmeninių mobiliųjų telefonų naudojimo (si) ugdymo proceso metu tvarka“. Parengta mobiliųjų telefonų naudojimo (si) vizualizacija.

Įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo ir elgesio susitarimų stiprinimo veiklos turėjo teigiamą poveikį mokinių savijautai ir elgesiui. Patyriminės komandos formavimo veiklos penktų ir šeštų klasių mokiniams prisidėjo prie geresnio klasės mikroklimato, stipresnio tarpusavio ryšio ir didesnio mokinių įsitraukimo į bendras veiklas, ypač adaptacijos laikotarpiu. Atnaujinta Smurto prevencijos ir intervencijos tvarka, aiškesni reagavimo algoritmai bei mokytojų sutarti elgesio lūkesčiai suteikė mokiniams daugiau aiškumo ir saugumo, skatino atsakingesnį elgesį ir savikontrolę pamokų metu. Nuoseklesnis suaugusiųjų reagavimas ir bendri susitarimai prisidėjo prie pozityvesnės emocinės aplinkos kūrimo ir sudarė palankesnes sąlygas mokinių įsitraukimui į ugdymo procesą.

Siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią, kokybišką ugdymo(si) aplinką, buvo atnaujinti baldai trijose klasėse (dviejose pradinio ugdymo klasėse ir muzikos kabinete). Savivaldybės biudžeto lėšomis įrengta kabinetų kondicionavimo sistema – visose klasėse, kuriose buvo nustatytas poreikis, sumontuoti kondicionieriai. Taip pat suremontuotos dvi ugdymo erdvės, pritaikytos sensoriniams užsiėmimams.

Įgyvendinant 2024-2026 metų strateginio plano tikslą (03) „Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, kuriose mokytojai profesionaliai veikdami kartu, darys tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų gerinimui“ 2025 metų veiklos plane buvo numatyti tikslai: „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ Pažangos plano infrastruktūros gerinimo ir jos aprūpinimo baldais ir inventoriu veiklas (tęstinė)“ (03-01).

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas	2025m.	
		Planuotas	Pasiektas
E-03	Tūkstantmečio mokyklos I programos PP įgyvendintos veiklos, procentais	100	100

Pirmajam tikslui (03-01) įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai: „Įgyvendinti TŪM pažangos plano 6 ir 26 veiklas: „Lauko erdvės pritaikymas kultūriniams renginiams (scenos įrengimas, infrastruktūros sutvarkymas, aprūpinimas lauko baldais ir inventoriu) Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje“ (03-01-01), „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ tęstinumą stiprinant tinklaveiką su

savivaldybės įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus renginius/veiklas“ (03-01-02), „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ tęstinumą organizuojant įvairias veiklas“ (03-01-03).

Šiems uždaviniams pasiekti įgyvendintos priemonės.

Įgyvendinant TŪM pažangos plano 6 ir 26 veiklas: „Lauko erdvės pritaikymas kultūriniais renginiams (scenos įrengimas, infrastruktūros sutvarkymas, aprūpinimas lauko baldais ir inventoriu) Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje“ CVP IS sistemoje paskelbtas viešasis pirkimas, nustatytas pirkimo laimėtojas. Sutvarkyta lauko erdvės infrastruktūra, įsigyti lauko baldai, lauko erdvė pritaikyta kultūriniais renginiams. TŪM projekto lėšos įsisavintos.

Įrengtoje lauko erdvėje buvo įgyvendinta daugiau nei dvi veiklos: vyko Kiemelio atidarymo šventė, organizuoti olimpiadininkų apdovanojimai, brandos atestatų įteikimo šventė, aktyvios pertraukos, pamokos lauke ir kitos veiklos. Atlikus apklausą nustatyta, kad 2025 m. lauko erdvėje (kiemelyje) apsilankė 65 proc. gimnazijos mokinių. Visi apklaustieji nurodė, kad naujoje erdvėje buvo smagu leisti laiką, mokytis ir dalyvauti renginiuose, o 93 proc. apklaustųjų norėtų, kad lauko kiemelyje dažniau vyktų pamokos, kitos veiklos ir renginiai.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ tęstinumą stiprinant tinklaveiką su savivaldybės įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus renginius/veiklas parengta ir Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2025 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V1E-195 patvirtinta ilgalaikė Kaišiadorių rajono savivaldybės jaunųjų kūrėjų ugdymo programa. Šia programa siekta tobulinti Kaišiadorių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 7–12 klasių mokinių kūrybines, kultūrinės ir socialinę emocines kompetencijas, stiprinant kūrybinę raišką gimtojo krašto kultūros srityje. Įgyvendinta 95 proc. programoje suplanuotų veiklų. Įgyvendinant programą, 2025 m. rugpjūčio 18-22 d. Lietuvos etnografijos muziejuje ir gimnazijoje vyko jaunųjų kūrėjų kūrybinė-meninė stovykla. Joje dalyvavo 30 rajono gimnazijų, progimnazijos ir pagrindinių mokyklų mokinių iš Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos, Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos, Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos, Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos, Palomenės ir Žaslių pagrindinių mokyklų. Stovyklos metu mokiniai dalyvavo įvairiose edukacijose, lankėsi muziejuose, artimiau susipažino su gimtojo krašto menininkų kūryba (M.K. Čiurlionio, Kazio Morkūno, Barboros Didžiokienės ir kt), dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse. 2025 m. spalio 30 – 31 dienomis edukacinėje sodyboje „Vėjų fėja“ vyko programos II dalies veiklos: kūrybinė edukacija „Kilimas - spalvų ir raštų kelionė“, bei kūrybinio rašymo edukacija „Iš spalvų pasaka plaukia“. Parengtas integruotų kultūrinio ugdymo veiklų, siejamų su Kaišiadorių krašto kultūra, plano projektas.

Stiprinant tinklaveiką pagal sutartas kultūrinio ugdymo kryptis įgyvendintos šios kultūrinio ugdymo veiklos: kartu su Lietuvos etnografijos muziejumi įgyvendinta Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa, kartu su muziejaus dailininke Lina Jonike Užgavėnių šventei mokiniai sukūrė instaliaciją „Žuvys“, gamino Užgavėnių dekoraciją „Ožys ir avinėlis“ ir Velykų šventės dekoracijas; su Rumšiškių kultūros centru ir Dovainonių sk. bendradarbiavome įgyvendinant Lietuvos kultūros tarybos ir Kaišiadorių r. savivaldybės finansuojamą projektą „Barstukų takais“, gaminome Barstukų namelius, darėme dainelių įrašus, organizavome tradicinį akustinį vakarą „Dvylika žvakių. Metų kelias pagal Beno Lyrio mintis“ Rumšiškių miestelio bendruomenei, dalyvavome teatro edukacijoje „Užkulisiai“ (projektas „Pajūrio teatrų kūrybos pristatymas“); su Kaišiadorių kultūros centru, įgyvendinant ilgalaikę kultūrinio ugdymo programą „Kazio Morkūno kūrybos kelias“; su Kruonio kultūros centru festivalyje ŠIURPĖS buvo rodomas

gimnazijos mokinių spektaklis „SIGUTĖ“. Veiklų metu mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose, kūrybinėse dirbtuvėse ir kultūriniuose renginiuose, kurie skatino aktyvų mokinių įsitraukimą, kultūrinį sąmoningumą bei kūrybiškumą.

Stiprinant tinklaveiką STEAM srityje, mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro ir kitų rajono ugdymo įstaigų organizuojamose veiklose. Mokiniai vyko į edukacines STEAM tematikos išvykas, vykdė projektinius ir tiriamuosius darbus, dalyvavo konkursuose bei varžytuvėse. Mūsų gimnazijos mokiniai 2025 m. dalyvavo 12 Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuotų veiklų, kuriose iš viso dalyvavo 193 mokiniai. Taip pat mokiniai įsitraukė į STEAM veiklas Kauno technologijos universitete (KTU), Vilniaus universitete (VU), Vytauto Didžiojo universitete (VDU), Vilniaus Gedimino technikos universitete (VGTU) ir Varšuvos Koperniko mokslo muziejuje. Kiekvienas 1–12 klasių mokinys turėjo galimybę bent kartą dalyvauti STEAM praktinėje veikloje. Iš viso mokiniai dalyvavo 44 STEAM veiklose už mokyklos ribų.

Siekiant užtikrinti sistemingą ir kryptingą STEAM ugdymą, parengtas 2025–2026 mokslo metų STEAM veiklų gimnazijoje planas ir paskirtas atsakingas asmuo šio plano veiklų koordinavimui.

2025 m. gruodžio 12 d. gimnazijoje vyko Antano Baranausko jaunųjų matematikų komandų varžytuvės. Jose dalyvavo 56 mokiniai (14 komandų) iš septynių skirtingų Kaišiadorių rajono ir Kauno miesto mokyklų: Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos, Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos, Kauno Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjaus, Kauno Pilėnų progimnazijos, Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos, Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinė mokykla ir mūsų gimnazijos.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ tęstinumą ir organizuojant įvairias veiklas, mokiniams buvo sudarytos sąlygos stiprinti STEAM srities gebėjimus. 2025 metais visų klasių mokiniai STEAM temas nagrinėjo ne tik pamokinėse veiklose, tačiau ir edukacinėse išvykose. 1–12 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo STEAM išvykose, kurios buvo organizuojamos į STEAM centrus, muziejus, universitetus, regioninius parkus ir mokslo erdves Lietuvoje bei užsienyje. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo pažintinėse ir praktinėse STEAM veiklose Kaišiadorių STEAM centre, Kauno botanikos sode, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Molėtų observatorijoje, Kauno mokslo saloje, Dovainonyse ir Kauno marių regioniniame parke, kur tyrinėjo gamtą, atliko eksperimentus ir dalyvavo edukacinėse programose.

5–8 klasių mokiniai gilino STEAM kompetencijas dalyvaudami maisto laboratorijų edukacijose, kūrybinėse ir tiriamosiose veiklose Druskininkuose, Merkinėje, Marijampolėje, Trakų regioniniame parke, Kauno mokslo saloje, Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademijoje, respublikinėse konferencijose ir STEAM olimpiadose. Mokiniai taip pat lankėsi Koperniko mokslo centre Varšuvoje.

9–10 klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėse hadronų terapijos pamokose Vilniaus universitete, STEAM konkursuose ir olimpiadose, chemijos konkursuose, praktiniuose tyrimuose Kauno VII forte, Kauno mokslo salėje bei Kaišiadorių STEAM centre. 11–12 klasių mokiniai vykdė sudėtingus laboratorinius ir tiriamuosius darbus Kaišiadorių STEAM centre (difrakcijos ir interferencijos tyrimai, kraujo grupių nustatymas, vario dangų gamyba), dalyvavo fizikos čempionate Kauno technologijos universitete, lankėsi Vilniaus energetikos ir technikos muziejuje bei įsitraukė į aplinkosaugines veiklas Kauno marių regioniniame parke.

STEAM išvykos sudarė sąlygas mokiniams ugdyti praktinius įgūdžius, kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir domėjimąsi gamtos bei technologijų mokslais. Iš viso buvo organizuotos 43 STEAM išvykos, kuriose dalyvavo 733 mokiniai (1–4 klasės: 14 išvykų, 279 dalyvavę mokiniai; 5–8 klasės: 16 išvykų, 261 dalyvavęs mokiniys; 9–12 klasės: 13 išvykų, 193 dalyvavę mokiniai). Šie duomenys rodo didelį mokytojų ir mokinių įsitraukimą į STEAM veiklas 2025 m. bei nuoseklų praktinių, tiriamųjų ir pažintinių veiklų organizavimą visų klasių mokiniams.

Buvo įgyvendintos 8 STEAM neformaliojo vaikų švietimo programos (moduliai): dailės būrelis „Meno vartai“, „Mikrobitai / robotika“, „Informatikos akademija“, „Bit & Byte STEAM“, programavimo pradžiamokslis „Slaptasis kodas“, „Virtualaus pasaulio programavimas“, „Gamtos mokslų akademija“. Sukurtos ir įgyvendintos dvi STEAM praktinio ugdymo programos: „Gyvybė pro mikroskopą“ ir „Fizikiniai inžinerijos pagrindai“. STEAM praktinės integruotos veiklos (62) papildė ugdymo turinį.

Įgytus STEAM srities gebėjimus gimnazijos mokiniai sėkmingai pritaikė konkursuose, konferencijose ir pasiekė puikių rezultatų: laimėta I vieta Vilnius Tech 8-ojo sezono „Ateities inžinerijos“ programos finaliniame renginyje-konkurse, tematikoje „Roboto prototipo kūrimas/Skaitmeninė gamyba“ 5-8 kl. grupėje. Respublikiniame STEAM konkurse „STEAM iššūkiai ir atradimai“ laimėta nominacija „Geriausias tarpdisciplininis projektas“. Mokiniai paruošė ir skaitė pranešimus konferencijose: nuotolinė respublikinė STEAM konferencija „COGITARE – GALVOK“ Prienų r. Jiezno gimnazijoje, 5 - 8 klasių mokinių STEAM konferencija „1000 IDĖJŲ“ Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje.

Siekiant užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ tęstinumą buvo organizuojamos kultūrinės srities veiklos. 2025 m. kovo 26 d. vyko baigiamasis patyriminis TŪM forumas „Kultūrinis ugdymas Kaišiadorių savivaldybėje. Kas toliau?“. Forumo metu buvo pasidalinta kultūrinio ugdymo patirtimi, aptartas projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ kultūrinio ugdymo srities veiklų įgyvendinimas, poveikis ir perspektyvos. Renginyje dalyvavo virš 70 dalyvių iš Kaišiadorių rajono savivaldybės švietimo ir kultūros įstaigų darbuotojų.

Gimnazijos direktoriaus 2025 rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V-73 paskirtas atsakingas asmuo, koordinuojantis kultūrinio ugdymo veiklas, atsakingas už kultūrinio ugdymo planavimą, įgyvendinimą, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais bei veiklų rezultatų stebėseną. 2025 m. rugsėjo mėnesį atlikta gimnazijos kultūrinio ugdymo situacijos analizė, įvertintos esamos kultūrinio ugdymo veiklos, mokinių įsitraukimas, pedagogų patirtis bei bendradarbiavimo su kultūros įstaigomis galimybės. Siekiant nustatyti kryptingas ir gimnazijos poreikius atliepiančias kultūrinio ugdymo veiklas, analizės rezultatai buvo aptarti dalykų grupių susirinkimuose. Remiantis atlikta analize, susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių. Parengtas Kultūrinio ugdymo Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje planas. Suplanuotos ir įgyvendintos kultūrinio ugdymo veiklos buvo integruotos į formaliojo ir neformaliojo ugdymo procesą, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūriniu paveldu, tradicijomis ir šiuolaikinėmis meno formomis.

Siekiant stiprinti mokinių kultūrinę kompetenciją ir dalykinę integraciją, buvo įgyvendintos keturios ilgalaikės „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto metu parengtos kultūrinio ugdymo srities programos: teatro programa „Teatras – kūrybos laboratorija“, „Vizualinio mąstymo strategijų metodo programa“, „Integruota muzikos, IT ir fizikos programa“ bei „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“. Visos programos buvo pakoreguotos. Programa „Teatras – kūrybos laboratorija“ papildyta ir pritaikyta įgyvendinti 2–3 klasėse.

Stiprinant mokinių kūrybinę raidą gimtojo krašto pažinimo ir kultūros puoselėjimo srityje, pradėta įgyvendinti ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa „Kazio Morkūno kūrybos kelias“, patvirtinta Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2025 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. DS-ŠV-196.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo įgyvendinant Kauno Kazio Griniaus progimnazijos mokinių dailės projekte „Vaizdai ir prasmės M. K. Čiurlionio kūrybos motyvais, skirti M. K. Čiurlionio metams paminėti“, kurio tikslas pasineriant į kūrybinius ieškojimus, siekta atskleisti M. K. Čiurlionio, kaip dailininko, kūrybos svarbą, įtaką ir novatoriškumą, susiejus jo palikimą su šiuolaikinėmis meno tendencijomis. Parengta ir gimnazijoje eksponuojama mokinių kūrybinių darbų paroda.

Įgyvendinus „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos tęstinės kultūrinio ugdymo, STEAM ir įtraukiojo ugdymo srities 2025 m. suplanuotas veiklas pasiekti 2024–2026 metų veiklos strateginiame plane numatyti vertinimo kriterijai:

Vertinimo kriterijaus kodas	Vertinimo kriterijų pavadinimas	Mato vienetas	Planuotas	Pasiektas	Lyginant su šalies rezultatu pokytis	Lyginant su savivaldybės rezultatu pokytis	TŪM planuotas	Pokytis
P-03-01-01	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis	proc.	51,2	63,4	-	-	51,2	+12,2
P-03-01-02	STEAM mokslų (matematikos, chemijos, fizikos) mokinių, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus, vidutinio balo vidurkis	balo vidurkis	Matematika 29,0	Matematika 55,05	Matematika +9,9	Matematika +21,7	Matematika 29,0	Matematika +26,05
			Chemija 47,0	Chemija 74,3	Chemija +7,3	Chemija +7,3	Chemija 47,0	Chemija +27,3,0
			Fizika 32,0	Fizika 72,5	Fizika +13,3	Fizika +7,9	Fizika 32,0	Fizika +40,05

P-03-02-02	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (6/7-10) pasiekusių mokinių dalis (procentai),	proc.	61,5	81,81	-	-	73	+8,10
P-03-02-03	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (6/7-10) pasiekusių mokinių dalis (procentai)	proc.	22,8	63,63	-	-	37,84	+25,79
P-03-02-04	NMPP (matematikos, skaitymo) 4 kl. mokinių rezultato procentais vidurkis (proc.)	proc.	Matematika 63,5	Matematika 73,0	-	-	Matematika 56	Matematika +17,0
			Skaitymas 58,8	Skaitymas 76,2	-	-	Skaitymas 53	Skaitymas +23,2
P-03-02-05	NMPP (matematikos, skaitymo) 8 kl. mokinių rezultato procentais vidurkis (proc.)	proc.	Matematika 49,5	Matematika 55,1	-	-	Matematika 36	Matematika +19,1
			Skaitymas 67	Skaitymas 71,9	-	-	Skaitymas 67	Skaitymas +4,9

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius/veiklas	1.1. Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių.	1.1.1. Susitarta dėl 1–2 kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių (nurodyti, pagrįsti).	1. Įvykdyta. Atlikta gimnazijos kultūrinio ugdymo situacijos analizė. Siekiant nustatyti kryptingas ir gimnazijos poreikius atliepiančias kultūrinio ugdymo veiklas, analizės rezultatai buvo aptarti dalykų grupių susirinkimuose. Remiantis atlikta analize, susitarta dėl šių kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių: kūrybinės saviraiškos ir meninių kompetencijų ugdymo, Kaišiadorių krašto kultūros pažinimo ir puoselėjimo. Pasirinktos kryptys grindžiamos mokinių poreikiu aktyviau dalyvauti kūrybinėse veiklose, stiprinti meninę raišką bei gilinti vietos kultūros pažinimą, taip pat siekiu plėtoti mokyklos bendradarbiavimą su savivaldybės kultūros įstaigomis. Gimnazijos direktoriaus 2025 rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V-73 paskirtas kultūrinio ugdymo koordinadorius, atsakingas už kultūrinio ugdymo planavimą, įgyvendinimą gimnazijoje ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, tinklaveiką. Pagal sutartas kultūrinio ugdymo kryptis įgyvendintos 8 bendros kultūrinio ugdymo veiklos: kartu su Lietuvos etnografijos
	1.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į formalųjį ir / ar neformalųjį ugdymą, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	1.1.2. Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą	
		1.2.1. Įgyvendintos 1–2 kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartą(-as) kultūrinio ugdymo kryptį(-is) kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga.	

			muziejumi (įgyvendintos Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos veiklos, instaliacija „Žuvys“, gamintos Užgavėnių dekoracijos „Ožys ir avinėlis“, Velykų šventė), Rumšiškių kultūros centru (bendradarbiavome įgyvendinant Lietuvos kultūros tarybos ir Kaišiadorių r. savivaldybės finansuojamą projektą „Barstukų takais“, organizavome akustinį vakarą „Dvylika žvakių. Metų kelias pagal Beno Lyrio mintis“ Rumšiškių miestelio bendruomenei, dalyvavome teatro edukacijoje „Užkulisiai“ (projektas „Pajūrio teatrų kūrybos pristatymas“), Kaišiadorių kultūros centru (įgyvendinama ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa „Kazio Morkūno kūrybos kelias“), su Kruonio kultūros centru (festivalyje ŠIURPĖS mokinių spektaklis „SIGUTĖ“)
1.3. Įgyvendinta pasirinkta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa („Teatras – kūrybos laboratorija“, „Integruota muzikos, IT, fizikos programa“, „Vizualaus mąstymo programa“).	1.3.1. Įgyvendinta bent viena iš trijų siūlomų ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų.	Įgyvendintos visos trys ilgalaikės „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto metu parengtos kultūrinio ugdymo srities programos: teatro programa „Teatras – kūrybos laboratorija“, „Vizualinio mąstymo strategijų metodo programa“, „Integruota muzikos, IT ir fizikos programa“. Visos programos buvo pakoreguotos. Programa „Teatras – kūrybos laboratorija“ papildyta ir pritaikyta įgyvendinti 2–3 klasėse.	
1.4. Įgyvendinta „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“.	1.4.1. Įvykdyta Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos dalyvių vasaros poilsio kūrybinė stovykla ir kūrybinės dirbtuvės (dalyvių skaičius).	Kaišiadorių rajono savivaldybės jaunųjų kūrėjų ugdymo programa įgyvendinta. 2025 m. rugpjūčio 18-22 d. Lietuvos etnografijos muziejuje ir gimnazijoje vyko jaunųjų kūrėjų kūrybinė-meninė stovykla. Joje dalyvavo 30 rajono gimnazijų, progimnazijos ir pagrindinių mokyklų mokinių.	
	1.4.2. Suorganizuota Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos dalyvių kūrybos paroda iki gruodžio 15 d.		

			Jaunųjų kūrėjų ugdymo programos dalyvių kūrybos paroda paruošta eksponavimui. (išsamiau žr. 7 pusl. Tikslas 03-01 užd.)
2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką su Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centru ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis	2.1. 2025–2026 m. m. pradėtos įgyvendinti naujos STEAM praktinio ugdymo programos	2.1.1. Įgyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo pasirenkamojo dalyko programa 5–12 kl. mokiniams arba / ir integruojamos STEAM praktinės veiklos į dalyko ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir/ar periodiškumas ir pan.)	2. Įvykdyta. Įgyvendintos 8 STEAM neformaliojo vaikų švietimo programos (moduliai): dailės būrelis „Meno vartai“, „Mikrobitai/robotika“, „Informatikos akademija“, „Bit & Byte STEAM“, programavimo pradžiamokslis „Slaptasis kodas“, „Virtualaus pasaulio programavimas“, „Gamtos mokslų akademija“. Sukurtos ir įgyvendintos dvi STEAM praktinio ugdymo programos: „Gyvybė pro mikroskopą“ ir „Fiziniai inžinerijos pagrindai“. 62 STEAM praktinės veiklos integruotos į ugdymo turinį.
	2.2. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose.	2.1.2. Integruojamos STEAM praktinės veiklos į pradinio ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir / ar periodiškumas ir pan.) arba / ir įgyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programa 1–4 kl. mokiniams.	
	2.3. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos ir Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos (TŪM mokyklų) organizuojamose praktinėse STEAM veiklose	2.2.1. 5–12 klasių mokiniai dalyvavo bent 1 (per pusmetį) STEAM centro organizuojamoje praktinėje-tiriamosioje veikloje (veiklos pavadinimas, mokinių skaičius);	Mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose. Mūsų gimnazijos mokiniai dalyvavo 9 Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuotų veiklų, kuriose iš viso dalyvavo 153 mokiniai.
		2.3.1 1–8 klasių mokiniai dalyvavo bent 1 STEAM praktinėje veikloje (veiklos pavadinimas, mokinių skaičius).	Buvo sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti ir kitų rajono ugdymo įstaigų organizuojamose veiklose. Mokiniai vyko į edukacines STEAM tematikos išvykas, vykdė projektinius ir tiriamuosius darbus, dalyvavo konkursuose bei varžytuvėse. 8 kl. mokiniai dalyvavo ir pristatė savo projektus 5-8 klasių mokinių STEAM konferencijoje „1000 idėjų“.

3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2.4. Sudaryta galimybė savivaldybės mokyklų ikimokyklinio, priešmokyklinio ir 1–8 klasių mokiniams dalyvauti STEAM veiklose.	2.4.1. Parengti, patvirtinti gimnazijos svetainėje paskelbti STEAM praktinių veiklų pusmečio planai.	Parengtas 2025–2026 mokslo metų STEAM veiklų gimnazijoje planas. Planas paskelbtas gimnazijos internetinėje svetainėje https://rumsiskiugimnazija.lt/tvarkarasciai/planuoja-mos-steam-veiklos-gimnazijoje-2025-2026-m-m . Paskirtas atsakingas asmuo šio plano veiklų koordinavimui.
		2.4.2. STEAM veiklose dalyvavo 2–4 savivaldybės mokyklų mokiniai.	Gimnazijoje vyko Antano Baranausko jaunųjų matematikų komandų varžytuvės. Jose dalyvavo 56 mokiniai (14 komandų) iš septynių skirtingų Kaišiadorių rajono ir Kauno miesto mokyklų.
	2.5. Užtikrinta STEAM mokytojų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras pamokas.	2.5.1. Ne mažiau kaip 50 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų vedė atviras pamokas iki birželio 30 d.	Atviras pamokas vedė 57 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų. Buvo pravesta 16 atvirų STEAM pamokų.
	2.6. Sudaryta galimybė STEM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojams stebėti atviras pamokas.	2.6.1. Bent 30 proc. STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų stebės atviras pamokas ir užpildys stebėjimo protokolus.	Atviras pamokas stebėjo ir aprašė 37,5 proc. STEAM mokytoja. Šias pamokas stebėjo mokytojai dalykininkai ir gimnazijos administracija. Pamokos aprašytos ir aptartos.
	3.1. Organizuoti mokymus mokytojams apie universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese.	3.1.1. Universalaus dizaino mokymuose dalyvauja ne mažiau 90 proc. mokytojų.	3.Įvykdyta. Įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Universalaus dizaino mokymo(si) raiškos principų taikymas ugdymo procese“, kurioje dalyvavo 94 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų.
	3.2. Vykdyti ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą pamokose pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymu patvirtintą tvarką ir stebėjimo protokolą.	3.2.1. Atlikta visų mokytojų vedamų veiklų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 veiklą) apie UDM metodų taikymą veiklose (kovo–balandžio mėn.) 3.3.2. Atlikta stebėtų veiklų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo,	Kovo–balandžio mėnesiais buvo stebėtos 43 gimnazijos mokytojų pamokos, užpildyti pamokų stebėjimo protokolai. Remiantis jų analize, parengtos rekomendacijos dėl UDM principų taikymo ugdymojoje veikloje tobulinimo. Rekomendacijos aptartos su mokytojais. Stebėtų pamokų vertinimų suvestinė ir parengtos rekomendacijos pateiktos Kaišiadorių rajono

		kultūros ir sporto skyriui iki gegužės 1 d.	savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistams.
	3.3. Sukurtos arba atnaujintos mokyklos ugdymo erdvės ir/arba aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.	3.3.1. Sukurtos arba atnaujintos 1–2 mokyklos ugdymo erdvės ir/arba aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.	Sukurtos 2 ugdymo erdvės pritaikytos individualiam darbui su mokiniu, sensoriniams užsiėmimams.
4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	4.1. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.	4.1.1. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei ne vėliau kaip iki gegužės 31 d.	4. Įvykdyta. Parengtas ir bendruomenei pristatytas naujos Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos Dovainonių skyriaus ikimokyklinio ugdymo programos „Augame kartu“ projektas. Programai pritarta Kaišiadorių rajono savivaldybės mero 2025 m. liepos 3 d. potvarkiu Nr. V16E-701. Ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta 2025 m. rugpjūčio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-42. Ikimokyklinio ugdymo programa „Augame kartu“ Rumšiškių gimnazijos Dovainonių skyriuje pradėta įgyvendinti nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.
		4.1.2. Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki birželio 15 d.	
		4.2.3. Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu ne vėliau kaip iki liepos 31 d.	
5. Laiku įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ Pažangos plano infrastruktūros gerinimo ir jos aprūpinimo baldais ir inventoriu veiklas (tęstinė)	5.1. Įvykdyti TŪM pažangos plano 6 veiklą „Lauko erdvės pritaikymas kultūriniais renginiams (scenos įrengimas, infrastruktūros sutvarkymas) Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje“.	5.1.1. Pasirašyta lauko erdvės įrengimo sutartis iki 2025 m. balandžio 30 d.	5. Įvykdyta. CVP IS sistemoje paskelbtas viešasis pirkimas, nustatytas pirkimo laimėtojas. Sutvarkyta lauko erdvės infrastruktūra, įsigyti lauko baldai, lauko erdvė pritaikyta kultūriniais renginiams. TŪM projekto lėšos įsisavintos. Įrengtoje lauko erdvėje įgyvendintos daugiau nei dvi veiklos: organizuotas olimpiadininkų apdovanojimas, brandos atestatų įteikimo šventė, vykdytos aktyvios pertraukos ir kitos veiklos. (išsamiau žr. 6-7 pusl. Tikslo 03-01 užd.)
	5.2. Įvykdyti TŪM pažangos plano 26 veiklą „Lauko erdvės kultūriniais renginiams aprūpinimas lauko baldais ir inventoriu Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje“.	5.2.1. Pasirašytos įrangos ir inventoriaus pirkimo sutartys iki 2025 m. kovo 1 d. 5.2.2. Įrengta ir įveiklinta lauko erdvė iki 2025 m. birželio 1 d.	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos		

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veikla	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą).

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas.	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas.	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų.	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių.	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

Stiprinti universalaus dizaino mokymo kompetencijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti STEAM ugdymo krypties tęstinumą, sistemingai integruojant STEAM veiklas į ugdymo procesą.	1.1 STEAM veiklos integruotos į ugdymo procesą, užtikrinant nuoseklų ugdymo turinio įgyvendinimą.	1.1.1. Parengtas ir patvirtintas STEAM planas, pavišintas gimnazijos internetinėje svetainėje. Įgyvendinta ne mažiau nei 80 proc. plano veiklų.

stiprinant mokytojų kompetencijas ir plečiant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.		1.1.2. Į STEAM plano įgyvendinimą įtraukti ne mažiau 50 proc. pedagogų.
	1.2. Pedagogai dalyvauja mokymuose, seminaruose ar kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susijusiose su STEAM metodika ir įgytas žinias taiko pamokose.	1.2.1. STEAM metodikai skirtuose mokymuose, seminaruose ar kvalifikacijos tobulinimo veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų. 1.2.2. Įgyvendinta ne mažiau kaip 20 pamokų 1–12 klasėse, integruojant STEAM ugdymo modelį.
	1.3. Užmegztos naujos ir vykdomos testinės partnerystės su įmonėmis, universitetais, kitomis švietimo institucijomis STEAM veiklų organizavimui ir plėtrai.	1.3.1. Į STEAM veiklų įgyvendinimą įtraukti ne mažiau 2 nauji socialiniai partneriai. 1.3.2. STEAM testinumui užtikrinti palaikomas bendradarbiavimas su esamais partneriais.
	1.4. Mokiniai dalyvauja STEAM veiklose, o jų pasiekimai ir pažanga ugdymo srityje nuosekliai stebimi ir analizuojami.	1.4.1. STEAM veiklose ne mokyklos aplinkoje dalyvauja bent 80 proc. mokinių. 1.4.2. Įgyvendinami privalomi STEAM projektai 9 klasėse, kuriuose padaro pažangą bent 80 proc. mokinių.
		2.1.1. Surengta ne mažiau kaip 6 akademinių valandų mokymai pedagogams apie UDM principų taikymą ugdymo procese. 2.1.2. Ne mažiau 80 proc. pedagogų dalyvavo organizuotuose mokymuose apie UDM principų taikymą ugdymo procese.
2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo testinumą, taikant universalaus dizaino principus sudarant sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei.	2.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas organizuojant mokymus apie universalaus dizaino mokymui (si) (UDM) principų taikymą ugdymo procese.	2.2.1. Atlikta visų mokytojų vedamų ugdymo veiklų, pamokų stebėseną (ne mažiau kaip viena kiekvieno mokytojo pamoka ar veikla) apie UDM metodų taikymą. 2.2.2. Ne mažiau 80 proc. stebėtų ugdymo veiklų, pamokų fiksuojama konkretūs UDM principų taikymo pavyzdžiai.
	2.2. Universalaus dizaino principai nuosekliai taikomi planuojant pamokas ir ugdymo veiklas.	3.1. Parengtas ir 85 proc. įgyvendintas bendradarbiavimo su kultūrinėmis įstaigomis kultūrinių veiklų 2026 m. planas.
3. Užtikrinti kultūrinio ugdymo testinumą, įgyvendinant kultūrinio ugdymo veiklas (arba iniciatyvas) ir plėtojant	3.1 Parengtas bendradarbiavimo su kultūrinėmis įstaigomis kultūrinių veiklų 2026 m. planas.	

bendradarbiavimą su kultūrinėmis įstaigomis.	3.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į formalųjį ir / ar neformalųjį ugdymą, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra. 3.3. Įgyvendinta pasirinkta arba naujai sukurta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa („Teatras – kūrybos laboratorija“, „Integruota muzikos, IT, fizikos programa“, „Vizualaus mąstymo programa“, „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“)	3.2.1. Įgyvendintos 2–4 kultūrinio ugdymo veiklos pagal gimnazijos kultūrinio ugdymo prioritetines veiklos kryptis kartu su ne mažiau dviem savivaldybės kultūros įstaigomis. 3.3.1. Įgyvendintos ne mažiau dvi ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos. 3.3.2. Suorganizuotas vienos įgyvendintos ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos atviras baigiamasis renginys (spektaklis, konferencija, kūrybinės dirbtuvės ir kt.).
4. Užtikrinti Visos dienos mokyklos (VDM) projekto įgyvendinimą, sudarant sąlygas mokiniams dalyvauti ugdomosiose veiklose, siekiant gerinti jų rašymo ir skaitymo įgūdžius.	4.1. Įsigytos Visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimui numatytos priemonės. 4.2. Atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos įtraukties švietime centru dėl „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese“ modelio įgyvendinimo ir priemonių taikymo VDM projekte. 4.3 Visos dienos mokyklos veikla vykdoma kryptingai pagal patvirtintą modelį.	4.1.1. Parengtos VP specifikacijos sąlygos, sutartis. Nustatytas laimėtojas. Įsigytos visos VDM projekto įgyvendinimui numatytos priemonės. 4.2.1. VDM projekte buvo įgyvendinta ne mažiau 80 proc. „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese“ modelyje numatytų veiklų. 4.3.1. VDM veikloje dalyvauja 20 mokinių, turinčių specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų. 4.3.2. Atlikti mokinių, turinčių specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų vertinimai ir atlikta lyginamoji analizė. 4.3.3. 75 proc. VDM veikloje dalyvavusių mokinių padarė pažangą. 4.3.4. 80 proc. VDM grupę lankiusių mokinių tėvų VDM grupės veiklų kokybę įvertino gerai arba labai gerai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

Suplanuotos veiklos nebuvo įgyvendintos visos dėl force majeure (nenugalimos jėgos) aplinkybių.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
2025 metų veiklos rezultatai viršija lūkesčius. 2026 metų planas atrodo saugus, įgyvendinamas - galėtų būti ambicingesnis.

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

Arvydas Maciulevičius

(vardas ir pavardė)

2026-02-04

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*reikla prisijauti lūkesčius, nes suduotys atlikti laiku, nūryti msi, uobertinusi metinio rodikliu, pūrtūsi įreidinti gebėjimus. Atlikti pareigas ap-
kojūve nustatytas funkcijas metinio lūkesčių šūrti 2026. atpūntū lūkesčių dūg.*

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Barūnas Čėma

(vardas ir pavardė)

2026-02-17

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

prisijauti lūkesčius

Susipažinau.

Dirklorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Artūras Čėma

(vardas ir pavardė)

2026-02-18